

«ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ДИНАМИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Цель мастер – класса: Оптимальная эффективность обучения скорочтению для успешной самореализации в выборе видов деятельности, расширения объема знаний, умений и навыков через динамическое чтение.

Задачи:

Дидактические: увеличение скорости чтения для получения информации и, в конечном счете, для самостоятельного приобретения знаний, посредством динамического чтения.

Развивающие: развитие памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих возможностей и умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.

Воспитательные: формирование самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма и определенных нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, обучение общению.

Результат обучения:

- В первую очередь выравнивается техника чтения — чтение становится правильным, плавным;
- Переход от пословного чтения к целостному ассоциативному восприятию слова, предложения, текста;
- Увеличивается скорость чтения;
- Развивается артикуляция;
- Улучшается память, внимание;
- Совершенствуется мышление, воображение;
- Ребенок получает устойчивый навык чтения и приобретает уверенность в своих силах.
- Повышение самооценки.
- Выявление и развитие способностей

Алгоритм технологии мастер – класса

Презентация учителем – мастером

Представление системы учебных занятий

Проведение имитационной игры:

- учебное занятие со слушателями
- демонстрация эффективных приемов работы с обучающимися

4. Моделирование:

- выполнение самостоятельной работы по конструированию собственной модели в режиме технологии учителя – мастера.
- обсуждение и консультирование по итогам работы слушателей.

5. Рефлексия:

- дискуссия по результатам совместной деятельности учителя – мастера и слушателей

Чтение – один из важнейших и необходимых компонентов развития речи и условие дальнейшего успешного обучения. Навыки такого чтения закладываются в начальных классах. Но нас часто не удовлетворяет техника чтения младших школьников: некоторые учащиеся не понимают смысла текста, читают медленно, затрудняются вычлнить главное в тексте, мало читают художественной литературы.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда ученик свободно владеет осознанным чтением, и у него развиты учебно - познавательные мотивы чтения.

Как же научить ребёнка читать осознанно, правильно, быстро?

От чего зависит скорость чтения?

1. Скорость чтения зависит от темперамента ученика. Холерики сангвиники читают быстрее, чем флегматики и меланхолики.
2. Быстрому чтению препятствуют следующие факторы:
 - . неправильное дыхание при чтении;
 - . плохая артикуляция, слабый уровень владения речевым аппаратом;
 - . возвратное движение глаз (регрессия);
 - . малое поле зрения;
 - . неразвитая антиципация;
 - . плохая память;
 - . неустойчивое внимание;
 - . отсутствие культуры чтения в семье.

При умелом применении элементов динамического чтения можно на- много повысить скорость чтения.

Динамическое чтение – качественно новый метод: читаются не буквы, слоги или слова, а целые группы слов, блоки. При динамическом чтении ученик видит всю информацию. Это чтение глазами. Упражнения по динамическому чтению развивают одновременно внимание, память, воображение.

Основное условие методики динамического чтения – работать каждый день.

Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно это создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим помочь детям освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, до уровня навыка, нужно ежедневно, через определенные промежутки времени проводить с ними небольшие по объему упражнения.

Работу над динамическим чтением надо начинать с первой же недели пребывания ребёнка в школе.

Динамическое чтение – это чтение *только глазами*. Поэтому начинать работу над скорочтением нужно с развития зрительной памяти и внимания.

Прием №1. Для развития внимания, расширения поля зрения, словарного запаса.

Каждому ученику даётся набор картинок, где они должны показать:

- 1) двумя пальцами, например, мишку и машину;
- 2) тремя пальцами: мишку, машину, мячик;
- 3) четырьмя пальцами: мишку, машину, мячик и куклу.

Прием №2. Этому также способствует так называемое упражнение «фотографирование».

«**фотографирование**» различного рода картинок, карточек, предметов. Учащиеся должны запомнить всё, что изображено на картинке -

«**сфотографировать**». Одну секунду можно отмерить, произнося число двадцать один про себя. Например, я показываю иллюстрацию к сказке. Дети должны за одну секунду запомнить всё, что на ней изображено и, сказать, как называется сказка. Перед демонстрацией предупреждаю учащихся, что они должны смотреть очень внимательно. Затем после команды «Приготовиться! Внимание!» даю команду «Фотографируем!»

В 1 классе я предлагаю учащимся следующие задания.

1/Найди лишнюю букву (фотографируем): **а, о, м, у, и.**

2. Найди лишний слог: **по, ро, но, лы, ко, со.**

3. Найди лишнее слово:

река	слон
речка	лев
ручей	мак
ручка	тигр

Прием №3. Работа по таблицам Шульте.

Таблицы Шульте хорошо развивают поле зрения. Изготовить их могут сами дети на уроках труда, а в 1 классе с помощью родителей. У каждого учащегося имеется для работы индивидуальная карточка. В 1 классе использовать два комплекта – с числами от 1 до 10 и от 1 до 20.

8	7	3
9	1	8
10	6	4
5	2	

Во втором и третьем классах используется комплект с числами от 1 до 25 и его варианты.

15	6	16	9	14
1	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

Центр таблицы окрашивается в зеленый цвет. На этом зеленом пятне и концентрируется внимание учащихся.

- По такому же принципу изготавливаются и карточки с «рассыпанным» алфавитом. Назови буквы в алфавитном порядке

ПОБУКВЕННЫЕ ПОИСКОВЫЕ ТАБЛИЦЫ

<u>А</u>	Д	Ё
З	Й	В
М	Е	Ж
Г	И	Л
К	Б	Н

Ф	Ь	Ч
О	Р	Щ
Ц	Х	Т
Ш	Ъ	Ю
Ы	П	У
С	Э	<u>Я</u>

Упражнение выполняется детьми стоя или сидя. Учащиеся ведут счет про себя, указывая ручкой на цифры или буквы. В работе с таблицами используется памятка.

Памятка

Как можно быстрее назови все числа (или буквы) по порядку, указывая их карандашом.
2. Старайся запомнить расположение сразу двух – трех следующих друг за другом чисел или букв.

Помни: глаза смотрят в центр таблицы, видя всю ее целиком.

Прием №4. «Чтение – спринт»

«Чтение – спринт» заключается в том, что учащиеся на максимальной для них скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав зубы и губы, а после прочтения текста

отвечают на сформулированные учителем перед чтением вопросы к тексту. Во время чтения учитель поторапливает детей: «Быстрее, быстрее, еще быстрее!». При этом он добавляет: «Читать нужно все». Рекомендуется проводить это упражнение перед чтением вслух каждого текста в учебнике.

Перед чтением рекомендуется подготовить класс психологически, дать команды: «Приготовиться!», «Внимание!», «Марш!». При обучении «Чтению – спринт» используется памятка:

Памятка

Плотно сожми губы и зубы.

Читай только глазами.

Читай как можно быстрее.

Ответь на вопросы к тексту.

Прием №5. «Чтение – разведка»

В целях обучения детей вертикальному чтению используется упражнение «Чтение – разведка». Оно заключается в том, что учащиеся на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением. Таким образом, дети учатся не только вертикальному чтению, но и умению ориентироваться в тексте, находить в нем главное. Используется памятка:

Памятка

Плотно сожми губы и зубы.

Поставь пальцы на начало и конец строки.

Просматривая текст вертикальным движением глаз, найди ответы на вопросы.

Это упражнение можно использовать на уроках русского языка. Например, разведчики находят в тексте словарные слова или слова на какое – либо правило. На уроках математики можно предложить отыскать среди примеров пример с определенным ответом.

Все описанные выше упражнения проводятся на незнакомом тексте, после чего он перечитывается вслух и над ним проводится работа по обычной, традиционной методике: выборочное чтение, пересказ, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, составление характеристики героя и т. п. Таким образом выполнение упражнений по динамическому чтению занимает 5-7 минут урока. Ценность этих упражнений состоит в том, что дети после первого самостоятельного знакомства с текстом читают его вслух выразительно, уверенно пользуются антиципацией (смысловой догадкой).

Прием №6. Для развития оперативного поля зрения.

Развивать поле зрения – значит боковым зрением пытаться различать контуры, очертания слов, фраз, предложений.

У ученика 2 класса поле зрения должно быть до 2-3 слов, 3 класса- до 3-5 слов, 4 класса- до 5-6 слов.

Строго говоря, физиологически поле зрения не поддается тренировке. Но есть возможность расширить объем воспринимаемой за одну фиксацию информации за счет периферического зрения, развить способность угадывать ее содержание по расплывчатым боковым формам. Обычно мы делаем при чтении 12-16 фиксаций на строке. После тренировки - 4-2 фиксации.

Прием №7. Упражнения для развития языковой догадки – антиципации.

Антиципация – предвосхищение, смысловая догадка. Антиципация основана на знании логики развития события, накопления словаря текстовых штампов, формирования чутья к фразовым стереотипам.

Поле зрения можно определить с помощью числовой пирамиды, приведенной ниже. ПАМЯТКА Найдите в верхней строчке цифру 4, не передвигая зрачка, постарайтесь увидеть числа справа и слева, если хорошо видите цифры 3 и 7, то спуститесь на строчку ниже; если цифры 10 и 41 видите. неясно, но можете различить, то поле равняется 4 см. Обычно поле зрения у человека по горизонтали составляет 4-5 см. Главная задача - тренировкой увеличить его до 10 см.

Определитель поля зрения:

					3	4	7				
				10		5		41			
			24			6			55		
		45				7				94	
	36					8					14
87						10					79

1. Угадывание пропущенных

гласных и согласных:

М..м.. (мама) я..о..о (яблоко) у..е..и..(ученик)

Шк..л..(школа) к..рз..н..(корзина) ..а..а..а (задача)

2. Угадывание общих окончаний сгруппированных столбиками слов.

3. Подчеркнуть первое и последнее слово каждого предложения, прочесть, попытаюсь понять смысл текста.

4. Прикрыть часть предложений листом бумаги, вторую часть должны угадать.

5. Угадать часть поговорок.

6. Угадать часть диалога.

7. Работа с решётками. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решётки на текст перпендикулярные перепонки перекрывают некоторые участки текста. Учащиеся, воспринимая видимые в окошках элементы текста, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл.

Итак, если каждый день использовать некоторые из приемов динамического чтения, можно выйти на уровень чтения 120 слов в минуту.

Все методы хороши, если они ведут к цели. Работа в любом направлении должна быть систематической и регулярной, тогда она может дать хороший результат.

Сегодня на занятии вы увидели не все методы и приемы по обучению скорочтению. Эту творческую мастерскую вы можете пополнить своими видами работы.

Все эти предложения и пожелания, как вы поняли, направлены только на то, чтобы вы самостоятельно продолжили практику, основы которой вы получили на сегодняшнем занятии.

Результаты превзойдут все ваши ожидания. Вы будете:

- Получать больше информации из прочитанных книг, журналов и газет.
- Лучше запоминать прочитанное.
- С одного взгляда на страницу понимать основные идеи текста.
- За один вечер прочитывать легкий роман.
- Увеличить словарный запас.
- Усилить способность к концентрации.
- Быстро и эффективно справляться с валом поступающей информации.
- Удвоить или даже утроить скорость чтения.

Список использованной литературы

- 1.Быстрова Н.Л., (Из опыта работы), Белгород, 2015
- 2.Кларк Л., Изучаем скорочтение.–World Wide Printing, Duncanville USA, 2007
- 3.Савинова С.В., Гугучкина Е.Е., Нестандартные уроки в начальной школе. Издательство «Учитель», 2013
- 4.Лазарева В.А., Литературное чтение в современной школе: дополнительные материалы к курсу лекций. – М. Педагогический Университет «Первое сентября», 2015
- 5.Лазарева В.А., Дополнительные материалы к лекции

Антиципации

1. Родился зай... в лесу и всё боял... .

Треснет где-ни... сучок, вспорх... пти..., упадёт с дере... ком снега - у зайчи...душа в пят... .

Боял... зай... день, боял... два, боялся неде..., боял... год; а потом вырос он боль... и вдруг надое... ему боя... .

- Нико... я не бою...!- крик... он на весь лес. - Вот не бою... нисколько..., и всё тут!

2. **Лоси.**

НаполянувышлилосихаслосёнкомГордыйлосьнаблюдалзанимиКрасивыиумныэтизвериГолодноихолодноимзимойПустокругомНилисточка,нитравкиоднагорькаякораИвдругзапахсенаНаполянестоитбольшаякормушкаДобрыерукиегеряположилидушистоесеновкормушкуОнхозяинвлесуизаботитсядеревьяхптицахзверях.

В. Карасёва

3. **Ёжик.**

... Сидит Коля Зайцев возле ПНКЪЕА, собирает ЯДОГЫ.

Вдруг совсем рядом, в КТАСУХ, зашуршал кто-то. Коля РДИВНУАЗЛ кусты да как ЗКАИРЧИТ:

– Смотрите, кого я НШАЁЛ!

– Это ЁИЖК, – сказала Мария Ивановна. – Ух ты, какой фыркучий! Не сердись, ПЖСИОАКЬ! (Г. Скребицкий)

4. **БЕЛКА И ВОЛК.**

БЛЕКА ПГЫРАЛА С ВТЕКИ НА ВТЕКУ И УЛАПА ПМРЯО НА СОГОННО ВЛОКА. ВЛОК ВКЧИСОЛ И ХЕТОЛ ЕЁ СЕЪТСЬ.

БЛЕКА СЛАТА ПСОРТИЬ:

– ПСУТИ МНЕЯ.

ВЛОК СЗАКАЛ:

– ХОШОРО, Я ПЩУУ ТБЕЯ, ТКОбЛО ТЫ СЖАКИ МНЕ, ОГЕТЧО ВЫ, БЛЕКИ, ТАК ВСЕЛЕЫ. МНЕ ВГЕСДА СЧУНКО, А НА ВАС СТОМИРШЬ – ВЫ ТАМ ВРЕВХУ ВСЁ ИРАТЕГЕ И ПГАРЕТЬЕ.

БЛЕКА САЗАКЛА:

– ПТУСИ МНЕЯ ПЖЕДРЕ НА ДЕВРЕО, А ОТДУТА ТБЕЕ СЖАКУ, А ТО Я БСЮОБ ТБЕЯ. ВЛОК ПСИТУЛ, А БЛЕКА УЛША НА ДЕВРЕО И ОТДУТА САЗАКЛА:

– ТБЕЕ ОГТОТО СЧУНКО, ЧТО ЫТ ЗОЛ. ТБЕЕ ЗСОЛТЬ СДЕРЦЕ ЖЁЖТ. А МЫ ВЕЛЕСЫ ОГТОТО, ЧТО МЫ ДРОБЫ И НОМИКУ ЗЛА НЕ ДАЕЛЕМ.

Л. Толстой

